

# FAGPLAN I TVERRKULTURELL FORSTÅELSE OG INTERNASJONALT ARBEID.

- Hald Internasjonale Senter

Revidert august 2016

## Innholdsfortegnelse:

- I Formålet med utdanningstilbudet
- II Ett studietilbud – tre programmer: de tre programmene profil
- III Enkel skisse over undervisningsopplegget
- IV Emner
  - 1. Kultur og tverrkulturell forståelse
  - 2. Bistand og utviklingssamarbeid
  - 3. Bibel, misjon og diakoni
  - 4. Ledelse og personlig vekst
  - 5. Informasjon, kommunikasjon og formidling
- VI Praksisperioden
- VII Pensum

## **I Formålet med utdanningstilbudet**

Formålet med Hald Internasjonale Senter er å utdanne mennesker for holdningsdannende og tverrkulturelt arbeid, lønnet eller frivillig, innenfor kirke og organisasjonsliv og i arbeidslivet for øvrig.

Hald Internasjonale Senter ønsker å være med og forme studentenes holdninger og verdier når det gjelder solidaritet, rettferdighet, tro og tverrkulturelt fellesskap, og å gi dem hjelp til å kanalisere sitt engasjement for en bedre verden. Dette gjøres ut i fra en kristen basis.

## **II Ett studietilbud – tre programmer: de tre programmenes profil**

Hoveddelen av undervisningen er felles for alle studentene. Samtidig knyttes alle studentene til ett av tre programmer med ulik profil. Dette er særlig viktig for praksisperioden der studentene vil ha sitt praksissted knyttet til prosjekter som drives av en av de tre organisasjonene og deres lokale partnere.

### **Act Now (Strømmestiftelsen)**

Act Now har et særlig fokus på utviklingssamarbeid, med utdanning og mikrofinans som viktige arbeidsstrategier. Act Now ønsker å skape større forståelse for og kunnskap om fattigdom, dens årsaker og hvordan den kan bekjempes. Sammen med Strømmestiftelsens øvrige utviklings- og informasjonsarbeid ønsker Act Now å gi mening og innhold til Strømmestiftelsens visjon om å utrydde fattigdom.

P.t. har Act Now praksisplasser i følgende land: Uganda, Tanzania, Kenya, Nepal og Norge.

### **Focus (Laget - NKSS)**

Focus har et særlig fokus på internasjonalt studentarbeid og ledertrening. I tilknytning til nasjonale studentbevegelser i forskjellige land vil studentene delta i misjon, diakonale prosjekter og oppsøkende arbeid blant studenter. Gjennom dette vil Focus utvikle ledere som tar ansvar i samfunn, kirke og misjon, både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

P.t. har Fokus praksisplasser i følgende land: Brasil, Kenya, Nepal, Madagaskar, Colombia og Norge

### **Connect (Det Norske Misjonselskap – NMS)**

Connect har et særlig fokus på misjon og utviklingssamarbeid. NMS jobber ut ifra tre programområder: Evangelisering og menighetsbyggende arbeid, diakoni og bistand og ledelse og organisasjon. Gjennom utvekslingsprogrammet ønsker Connect at studentene skal få erfare misjons- og utviklingssamarbeid på nært hold. Et viktig element er kontakten mellom kirker og organisasjoner i ulike land.

P.t. har Connect praksisplasser i følgende land: Brasil, Madagaskar, Sør - Afrika Kina og Norge.

### III Enkel skisse over undervisningsopplegget

Studietilbudet ved Hald Internasjonale Senter fordeler seg over følgende bolker:

1. **Høstkurs:** Forberedelse og innføring. 6-7 uker med oppstart i august.

#### 2. **Praksisperiode:**

- a. Lokalt introduksjonskurs
- b. Språkkurs
- c. Oppfølgingskurs
- d. Lokalt avslutningskurs
- e. Selvstudium
- f. Praksis m/veiledning

3. **Vårkurs:** Debrifing, fordypning i de fem fagområdene og volontørarbeid.

*Timefordeling i forhold til de ulike delene av undervisningsopplegget:*

	Connect/ Focus/Act Now
<b>1. Høstkurs</b>	200 timer
<b>2. Praksisperiode</b>	
a. Lokalt introduksjonskurs	20 timer
b. Språkkurs	80 timer
c. Oppfølgingskurs	40 timer
d. Lokalt avslutningskurs	12 timer
e. Selvstudium	108 timer
- 1 oppgave	30 timer
- 2 x 6 timer praksisrapport	12 timer
- lesing m/rapporter	36 timer
f. Veiledning lokalt	12 timer
Praksis	24 t. x 18,5 uker = 444 timer
<b>3. Vårkurs</b>	228 timer
- 1 oppgave	30 timer

\* Det er beregnet at studentene skal ha en uker ferie i løpet av uteoppholdet. Ferien kommer i tillegg til praksisperioden.

## IV Emner

Overordnet læringsutbytte beskrivelser:

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

### Kunnskap:

- Har kunnskap om ulike kulturer
- Har kunnskap om kristen tro
- Har kunnskap om «seg selv og andre» og «samspill mellom mennesker»
- Har kunnskap om frivillige organisasjoners rolle i samfunnet
- Har kunnskap om utviklingssamarbeid

### Ferdigheter:

- Kan reflektere over egen kultur
- Kan respektere andre kulturer
- Kan arbeide i en internasjonal sammenheng

### Kompetanse:

- Kan bygge relasjoner på tvers av kulturer
- Har internasjonal arbeidserfaring

### Fem emner:

1. Kultur og tverrkulturell forståelse
2. Bistand og utviklingssamarbeid
3. Bibel, misjon og diakoni
4. Ledelse og personlig vekst
5. Informasjon, kommunikasjon og formidling

## 1 Kultur og tverrkulturell forståelse

I faget "Kultur og tverrkulturell forståelse" vil studentene få innføring i teori innen kultur og tverrkulturell kommunikasjon, og de vil gjøre et mer inngående studium av det landet/regionen der de skal ha sitt uteopphold. Forholdet mellom kultur og etikk vil bli behandlet spesielt. Måten ulike religioner forholder seg til sykdom, død og ulykke vil bli tatt opp som et eget tema. Særlig på vårkurset vil det bli lagt vekt på å trekke linjer mellom studentenes tverrkulturelle erfaringer i praksisperioden og det flerkulturelle Norge.

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

### 1a) Kunnskap:

- Har kunnskap om ulike definisjoner av kultur
- Har innsikt i begrepet «Verdensbilde»
- Har kunnskap om ulike reaksjoner i møte med en ny kultur
- Har kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle Norge
- Har basiskunnskap om lokalt språk

### 1b) Ferdigheter:

- Kan reflektere over å drøfte egen kultur og verdier
- Kan observere og stille spørsmål ved en ny kultur
- Kan kommunisere med mennesker fra andre kulturer
- Kan arbeide i en tverrkulturell kontekst

### 1c) Kompetanse:

- Kan tilrettelegge for andre som kommer til en ny kultur
- Kan samarbeide og kommunisere tverrkulturelt
- Kan oppdage og håndtere en kulturell misforståelse

## 2 Bistand og utviklingssamarbeid

I faget "Bistand og utvikling" vil alle studentene få en generell innføring i Nord-Sør problematikk og hovedlinjene i norsk bistandspolitikk før og nå. Det vil bli lagt spesiell vekt på de frivillige organisasjonenes rolle i internasjonalt bistandsarbeid. Act Now har en særlig fordypning i faget bistand og utviklingssamarbeid. Undervisningen vil derfor gå nærmere inn på aktuelle problemstillinger og arbeidsmåter i bistandsarbeid.

Etter gjennomført og bestått studium har studenten følgende læringsutbytte:

### 2a) Kunnskap:

- Har kunnskap om utviklings-historie og -teorier (AN)
- Har kunnskap om global politikk og økonomi (AN)
- Har kunnskap om eierorganisasjonenes visjon og arbeidsstrategier (AN/C)
- Har innsikt i ulikt utviklingsarbeid på bakgrunn av erfaring i parksisoppholdet (Helse, utdanning, mikrofinans, fattigdomsbekjempelse)
- Har kunnskap om menneskerettigheter
- Har kunnskap om klimautfordringer, ressursfordeling og forbruk

### 2b) Ferdigheter:

- Kan analysere og forstå globale utfordringer (AN)
- Kan anvende bistandsterminologi for å løse en oppgave (AN)
- Kan kjenne igjen globale trender innen utviklingsspørsmål (AN)
- Kan støtte i gang tiltak som fremmer internasjonal forståelse, fattigdomsbekjempelse og ressursforvaltning
- Kan bruke relevante faglige rapporter

### 2c) Kompetanse:

- Kan analysere sitt hjemland i et globalt perspektiv (AN)
- Kan arbeide i et utviklingsprosjekt under veiledning
- Kan ta personlig ansvar for vår felles fremtid

### 3 Bibel, misjon og diakoni

I emnet "Bibel, misjon og diakoni" vil det bli forelest om misjon i Bibelen. Studentene på Connect og Focus vil gjennom undervisning og praksis ha en fordypning innen kirke og misjon. Det vil bli satt fokus på forholdet mellom misjon, diakoni og bistand i organisasjonenes arbeid. Kristen tjeneste vil bli tatt opp spesielt.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

#### 3a) Kunnskap:

- Har kunnskap om sentrale emner i Bibelen (C/F)
- Har kunnskap om eier organisasjonene sin historie og – metoder (C/F)
- Har kunnskap om hovedlinjer i misjons- og kirke-historie (C/F)
- Har kunnskap om kristen tro i forhold til andre livssyn (C/F)
- Har kunnskap om etisk tenking i forhold til ulike livssyn
- Har kunnskap om forholdet mellom bistand, misjon og diakoni

#### 3b) Ferdigheter:

- Kan drøfte kontekstualisering i Bibelen (C/F)
- Kan formidle kjernen i kristen tro (C/F)
- Kan respektere ulike uttrykksformer og konfesjoner (C/F)
- Er bevisst på eget livssyn og identitet
- Kan reflektere over etiske og filosofiske tema

#### 3c) Kompetanse:

- Kan anvende Bibelen som praktisk redskap i eget liv (C/F)
- Kan samarbeide og føre dialog på tvers av religion og livssyn (C/F)
- Kan ta etisk bevisste valg
- Kan leve ansvarlig lokalt og globalt

### 4 Ledelse og personlig vekst

Vi vil fokusere på ledelse som mulighet og evne til påvirkning, der lederskap ikke nødvendigvis er knyttet til formelle posisjoner eller roller. Ledelse er et sentralt tema innen både misjons- og bistandsarbeid. Gjennom undervisning og praksis vil vi gi studentene ferdigheter innen teamsamarbeid og konfliktløsning, og vi ønsker å utruste og utfordre unge mennesker til å lede seg selv og andre.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte

#### 4a) Kunnskap:

- Kunnskap om ulike strategier innen ledelse
- Kunnskap om sentrale elementer i teamsamarbeid og konflikthåndtering
- Kunnskap om historiske ledere i Bibelen (F/C)

#### 4b) Ferdigheter:

- Kan vurdere en organisasjon sin visjon og ledelsesstrategi
- Kan reflektere over egen og andres atferd og personlighetstype.
- Kan reflektere over og forstå egen rolle i et team og i en konflikt.
- Kan gjøre rede for prinsipper innenfor kristen ledelse (F/C)

#### 4c) Kompetanse

- Kan lede seg selv og andre
- Kan bruke egne evner til det beste for et team
- Kan bruke ulike ledelsesverktøy
- Kan anvende bibelske lederprinsipper både i eget liv og i veiledning og undervisning (F/C)

### 5 Informasjon, kommunikasjon og formidling

Emnet "Informasjon, kommunikasjon og formidling" vil gi studentene en innføring i teori og arbeidsredskaper knyttet til kommunikasjon og formidling. Det vil bli lagt spesiell vekt på etiske problemstillinger rundt informasjonsformidling Nord-Sør. En viktig del av faget er praktisk organisasjonsarbeid hvor studentene formidler egne erfaringer og informasjon om arbeidet i de landene hvor de har hatt praksis. Etterarbeid er en viktig del av studiet ved Hald Internasjonale Senter nettopp for å sette studentenes erfaringer i en større sammenheng slik at det får konsekvenser ut over deres eget liv.

Etter gjennomført og bestått emne har studenten følgende læringsutbytte

#### 5a) Kunnskap:

- Kunnskap om organisasjonenes kommunikasjonsstrategier
- Kunnskap om bruk av ulike informasjonsverktøy

#### 5b) Ferdigheter:

- Kan formidle et budskap muntlig og skriftlig
- Kan reflektere over organisasjonenes formidling av informasjon
- Kan reflektere over etiske problemstillinger i ulike medier

#### 5c) Kompetanse:

- Kan skape et engasjement ved å formidle et budskap
- Kan planlegge og gjennomføre holdningsskapende arbeid

## V Metode

Undervisningsmetodene vil være følgende:

- En internasjonal sosial pedagogisk læringsarena på Hald Internasjonale Senter
- Erfaringsbaserte aktiviteter (modellering)
- Proessorientert arbeid
- Internasjonalt prosjektarbeid
- Undervisning i form av forelesninger og gruppearbeid
- Personlig veiledning & coaching
- Gruppementoring & teamveiledning

## VI Praksisperioden

Forberedelser til praksisperioden

I tillegg til fagområdene som er presentert ovenfor, vil studentene i løpet av høstkurset arbeide med en del praktiske forberedelser til uteoppholdet, og det vil bli gitt informasjon om og opplæring i:

- fysisk og psykisk helse under uteoppholdet
- krise, beredskap og sikkerhet
- visum, forsikring, økonomi, deltageravtale, etc

Som det fremgår av modellen som ble presentert under pkt. 3, inngår både undervisning og praksis som elementer i et helhetlig kursopplegg. Det er en nær sammenheng mellom undervisningen på høstkurset, undervisningen ute i felten, praksisen og undervisningen på vårkurset. Gjennom hele skoleåret er fokuset på studentenes læringsutbytte – enten det gjelder teori eller praksis.

Følgende elementer vil inngå i studentenes praksisperiode:

### a. Lokalt introduksjonskurs (20 timer)

Ved starten av uteoppholdet vil den lokale samarbeidspartneren arrangere et introduksjonskurs med fokus på lokale forhold (lokal kultur, religion, historie, aktuelle forhold, skikker, sikkerhet, partnerorganisasjon, etc.). Her trekkes mye av teorien studentene har gjennomgått i løpet av høstkurset på Hald ned på lokalt nivå.

### b. Språkkurs (80 timer)

Studentene får språkkurs etter lokale modeller. For språkkurset er det beregnet 4 timer undervisning pr. dag, 5 dager pr. uke i 4 uker. Selvstudier og lekselesing kommer i tillegg. Den lokale samarbeidspartneren har ansvar for å legge til rette for språkkurset og å inngå avtaler med lokale språkinstitutt/lærere for kjøp av tjenester, mens Hald Internasjonale Senter dekker utgiftene til språkstudiet.

80 timer på et nytt språk er lite, så språkkurset må forståes som en introduksjon med fokus på enkel konversasjon for å hjelpe studentene til å fungere i dagliglivet. De studentene som har praksis i land der engelsk blir brukt som lokalt arbeidsspråk vil ikke gjennomføre språkkurs, men ha tilsvarende lenger praksis.

### c. Oppfølgingskurs (40 timer)

Midt i praksisperioden arrangeres det kurs for studentene i det området hvor de har praksisen sin. På kurset samles 4-30 deltagere som er plassert i den enkelte region.



Noen steder vil det kun være studenter fra ett program, andre steder vil gruppen bestå av studenter fra ulike program. En eller flere av lærerne ved HIS har ansvaret for undervisningen og gjennomføringen av kurset. Kurset tar opp tråden fra tema som det ble undervist i under høstkurset, men nå med bakgrunn i studentenes møte med disse temaene ute i felten (tverrkulturell kommunikasjon, verdier og holdninger i møte med annen kultur, bistandsfaglige og missiologiske problemstillinger, teamsamarbeid, informasjonsarbeid, bearbeiding og evaluering av personlige erfaringer). Det gjennomføres også individuelle veiledningssamtaler med studentene under oppfølgingskurset.

#### **d. Lokalt avslutningskurs (12 timer)**

Før studentene reiser fra sine praksisplasser, arrangeres det et avslutningskurs der praksisperioden evalueres og oppsummeres i samarbeid med den lokale partneren. Dette er viktig for studentene, men også for den lokale samarbeidspartneren slik at erfaringen kan bli til gjensidig læring.

#### **e. Selvstudium**

Under høstkurset på Hald arrangeres det et metodekurs for studentene som gir dem en introduksjon til kvalitativ, deltagende metode og hvordan skrive oppgave.

I løpet av praksisperioden skal studentene ha 1 dag pr. uke til selvstudium (oppgaveskriving, lesepensum og praksisrapporter).

#### **Lesepensum:**

Connect/Focus/Act Now: Totalt 2300 sider

I løpet av uteoppholdet sender studentene inn 6 bokrapporter som respons på det pensumet de har lest, en fra hvert fagområde.

#### **Oppgaver**

I løpet av skoleåret skal alle studentene skrive 2 oppgaver på ca 2500 ord hver – én knyttet til land/kultur/historie (konteksten), og én knyttet til bistand, misjon eller kirke. En av oppgavene kan, hvis studenten ønsker det, skrives sammen med en annen student, men bør da være dobbelt så lang.

Den første oppgaven skal skrives og leveres i løpet av praksisperioden i utlandet. Den andre oppgaven skal det gjøres informasjonsinnhenting til i løpet av praksisoppholdet, men selve oppgaven skrives på vårkurset under veiledning av pedagogisk stab på skolen samt i dialog med studenter fra det aktuelle landet.

#### **Rapporter**

Studentene skriver 2 praksisrapporter i løpet av uteoppholdet.

#### **f. Praksisperiode m/veiledning av lokal praksisveileder**

Studentene tildeles praksissteder ut fra en helhetsvurdering av personlige kvalifikasjoner, team-sammensetning og ønskelige kriterier fra praksisstedene. I praksisperioden får studentene kjennskap til, og anledning til å delta i, bistands-, misjons- og studentarbeidet som de lokale partnerne driver. Studentene har, med få

unntak, samme praksissted under hele uteoppholdet. Aktiviteter og oppgaver for praksisperioden defineres i samråd med lokal samarbeidspartner, og konkretiseres i partneravtalen.

Under praksisoppholdet følges studentene opp av lokale praksisveiledere. Det er beregnet at studentene skal ha 1 time med lokal praksisveileder annenhver uke, samt kontinuerlig oppfølging på praksisplassen.

## VII Pensum

### Fordeling av sidetall

Fagområde	Act Now	Connect	Focus
1. Kultur og tverrkulturell forståelse	400	400	400
2. Bistand og utviklingsamarbeid	700	150	150
3. Bibel, misjon og diakoni	300	750	750
4. Lederutvikling og personlig vekst	400	500	500
5. Informasjon, kommunikasjon og formidling	100	100	100
6. Landstudier	400	400	400
<b>Totalt</b>	<b>2300</b>	<b>2300</b>	<b>2300</b>

## READING LIST INTERNATIONAL STUDENTS

### 1. CULTURE AND CROSS CULTURAL COMMUNICATION

Lane, Patty, 2002, "A beginner's guide to Crossing cultures".  
*Compendium intercultural communication Hald Internasjonale Senter*. 2014.

### 2. DEVELOPMENT AND GLOBAL ISSUES

Eade, Deborah, 1997, "Capacity-Building: An Approach to People-Centred Development" Oxfam Professional

### 3. BIBLE, MISSION AND DIAKONIA

Act Now:

Yancey, Peter, 2002, "What so amazing about grace"

Connect:

Norwegian Mission Society's strategy 2015-2017 "Dignified life – lasting hope",  
[www.nms.no/documenter](http://www.nms.no/documenter)

Pippert, Rebecca Manley, 2008, "Out of the saltshaker and into the world"  
Nottingham. Inter-Varsity Press

Stott, John, 2005, "Evangelical Truth. A personal plea for unity, integrity and  
faithfulness. Revised." Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Lausanne Capetown commitment, 2010, I and II. [www.lausanne.org/documents](http://www.lausanne.org/documents)

[https://www.lutheranworld.org/content/resource-diakonia-context-  
transformation-reconciliation-empowerment](https://www.lutheranworld.org/content/resource-diakonia-context-transformation-reconciliation-empowerment)

Selected text from the Bible (handout)

Focus:

Brown, Lindsay, 2006, "Shining like stars." Nottingham, InterVarsity Press.

Pippert, Rebecca Manley, 2008, "Out of the saltshaker and into the world"  
Nottingham. Inter-Varsity Press.

Stott, John, 2005, "Evangelical Truth. A personal plea for unity, integrity and  
faithfulness. Revised." Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Lausanne Capetown commitment, 2010, I and II. [www.lausanne.org/documents](http://www.lausanne.org/documents)

Selected text from the Bible (handout)

#### 4. LEADER DEVELOPMENT AND PERSONAL GROWTH

Focus and Connect:

Maxwell, John C., 2005, "25 ways to win with people." Thomas Nelson Publishers.

Lawrence, James, 2004, "Growing leaders – Reflections on leadership, life and Jesus»  
The Bible Reading Fellowship.

Warren, Rick, 2002, "The purpose-driven life." Grand Rapids, MI: Zondervan.

Act Now:

Maxwell, John C., 2005, "25 ways to win with people." Thomas Nelson Publishers.

Maxwell, John C., 1998/2007, «The 21 irrefutable laws of leadership». Thomas Nelson Publishers.

#### 5. INFORMATION AND COMMUNICATION

Compendium: *Information and communication*: HIS 2016-2017

#### 6. NORWAY

Su-Dale, Elizabeth, 2001, "Culture Shock! Norway" Portland, OR: Graphic Arts Center Publishing.

Maagerø E. & B. Simonsen, 2008, "Norway. Society and Culture." Kristiansand. Portal Forlag.

## READING LIST NORWEGIAN STUDENTS

### 1. CULTURE AND CROSS CULTURAL COMMUNICATION

Dahl, Øyvind, 2013, "Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon." Oslo: Gyldendal Akademisk.

Eriksen, Thomas Hylland, 2007, "Små steder - store spørsmål." Oslo: Universitetsforlaget. (Chapter 1-6, 14-17, 19)

### 2. DEVELOPMENT AND GLOBAL ISSUES

Act Now:

Eade, Deborah, 1997, "Capacity-Building: An Approach to People-Centred Development", Oxfam Professional,

Paul Haslam, Jessica Schafer, Pierre Beaudé, 2012, "Introduction to International Development"

Connect and Focus:

Eade, Deborah, 1997, "Capacity-Building: An Approach to People-Centred Development", Oxfam Professional

### 3. BIBLE, MISSION AND DIAKONIA

Act Now:

Yancey, Philip, 2000, "Nådens gåte (What's so amazing about grace?)." Oslo: Luther.

Focus:

1 Brown, Lindsay, 2006, "Shining like stars." Nottingham: InterVarsity Press.

2. Pippert Rebecca Manley, 2012, 'Ut av saltbøssa' Luther Forlag AS.

3. Stott, John, 2005, "Evangelical Truth. A personal plea for unity, integrity and faithfulness. Revised." Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

4. Lausanne Capetown commitment, 2010, I and II. [www.lausanne.org/documents](http://www.lausanne.org/documents)

5. Utvalgte tekster fra bibelen

Connect:

Engelsviken, Ekenes, Jørgensen & Kjøde (Red.), 2011 «Misjon til forandring», Skjetten: Hermon Forlag.

Pippert Rebecca Manley, 2012, «Ut av saltbøssa» Luther Forlag AS.

Stott, John, 2005, "Evangelical Truth. A personal plea for unity, integrity and faithfulness. Revised." Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Lausanne Capetown commitment, 2010, I and II. [www.lausanne.org/documents](http://www.lausanne.org/documents)

Utvalgte tekster fra bibelen

<https://www.lutheranworld.org/content/resource-diakonia-context-transformation-reconciliation-empowerment>

#### 4. LEADER DEVELOPMENT AND PERSONAL GROWTH

Focus and Connect:

Maxwell, John C., 2005, "25 ways to win with people." Thomas Nelson Publishers.

Lawrence, James, 2004, "Growing leaders – Reflections on leadership, life and Jesus» The Bible Reading Fellowship.

Warren, Rick, 2002, "The purpose-driven life." Grand Rapids, MI: Zondervan.

Act Now:

Maxwell, John C., 2005, "25 ways to win with people." Thomas Nelson Publishers.

Maxwell, John C., 1998/2007, «The 21 irrefutable laws of leadership». Thomas Nelson Publishers.

#### 5. INFORMATION AND COMMUNICATION

Compendium: *Information and communication: HIS 2016-2017*

#### 6. COUNTRY AND REGION

Under land- og regionspensum ønsker vi at studentene både skal lese faglitteratur om det landet/regionen de skal til, og skjønnlitteratur fra området

##### ØST AFRIKA

Achebe, Chinua, 2001, "Things fall apart." London: Penguin.

Kristiansen, Tomm, 2007, "Afrika - En vakker dag." Cappelen.

##### NEPAL

"Lonely Planet Nepal" 2013.

Whelpton, John, 2007, "A history of Nepal" Cambridge. Cambridge University Press.

Knut A. Jacobsen / Notto R. Thelle, 1999 "Hinduismen buddhismen." Kristiansand: Høyskoleforlaget. (171-330)

##### BRASIL

Connect

Jørgensen, Torstein (red.), 1992, I tro og tjeneste, Det Norske Misjonsselskap 1842-1992, Bind II Stavanger

Det Norske Misjonsselskap 1995; Bli kjent med Brasil, Stavanger. Side 3-35

Leira, Torkjell, 2014, « Brasil, kjempen våkner» Aschehoug

Focus

Leira, Torkjell, 2014, « Brasil, kjempen våkner» Aschehoug

### **SØR-AFRIKA**

Mandela, Nelson, 1999, «Veien til frihet» Aschehoug & co.

### **KINA**

Færøvik, Torbjørn, 2003, "Kina". Oslo: Cappelen.

### **MADAGASKAR**

Dahl, Øyvind, 2008, "Merkverdige Madagaskar, Øya mellom øst og vest. "Oslo: Spartacus

Mikalsen, Øystein, 2010, «Frelsen kommer» Skjetten. Hermon Forlag AS.

eller

Ekenes, Rolf, 2001, "Bokse-Berta og andre sydhavsbilder» Oslo: Lunde Forlag.

eller

Ekenes, Rolf, 2005, "Håp på Afrikansk." Oslo: Lunde Forlag.